

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района
(МБДОУ детский сад № 2 «Росинка»)

СОГЛАСОВАНО

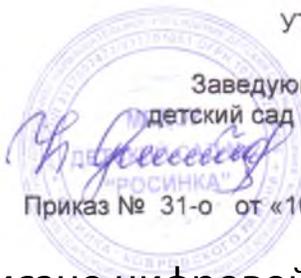
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 2 «Росинка»

Протокол от «10» апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад № 2 «Росинка»

Э.А.Габриелян
Приказ № 31-о от «10» апреля 2025 г.



Заведующий Габриелян
Эрмине Аршавириковна

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Габриелян Эрмине

Аршавириковна

Дата: 2025.04.11 10:25:36 +03'00'

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района (МБДОУ детский сад № 2 «Росинка»)
Руководитель	Габриелян Эрмине Аршавириковна
Адрес организации	601966, Владимирская обл., Ковровский район, п. Мелехово, ул. Набережная, д.70
Телефон, факс	(49232) 7-82-04, 7-86-27
Адрес электронной почты	rosinkamdou@yandex.ru
Сайт	http://t386244.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ковровского района; в части финансового обеспечения главного распорядителя бюджетных средств - управление образования администрации Ковровского района
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 27.08.2019 № 4551, серия 33Д01 № 0002786

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне промышленного поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 238 мест. Общая площадь здания 2159 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2059 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО); в комбинированной группе и группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, которые самостоятельно разработаны образовательной организацией (ОО) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательный процесс в ОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей на русском языке, в очной форме.

01.09.2024 в детский сад зачислено 116 детей с 1 до 8 лет в т.ч. детей с ОВЗ – 38. В ДОУ функционировало 8 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, в том числе 2 – для детей раннего возраста, 3 группы компенсирующей направленности (2 – логопедические и 1 для детей с ЗПР) и 1 – комбинированной направленности для детей с ТНР. По сравнению с 2023 годом количество групп и воспитанников не изменилось, но остается по-прежнему низким.

Комплектование групп

№ п/п	№ группы, название	Численный состав	Направленность группы	Возраст детей
1	№ 3 "Ромашка"	18	Общеразвивающей направленности	для детей дошкольного возраста (1-2г.)
2	№ 4 "Пчелки"	23	Общеразвивающей направленности	для детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
3	№ 6 "Теремок"	11	Общеразвивающей направленности	разновозрастная для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
4	№ 7 "Смешарики"	16	Комбинированной направленности	для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
5	№ 8 "Капитошки"	11	Компенсирующей направленности (логопедическая)	разновозрастная для детей дошкольного возраста (5-7 г.)
6	№ 9 "Подсолнушки"	17	Общеразвивающей направленности	для детей дошкольного возраста (4-5 г.)
7	№10 "Дружная семейка"	10	Компенсирующей направленности (логопедическая)	разновозрастная для детей дошкольного возраста (4-6 г.)
8	№11 "Лучики"	10	Компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)	разновозрастная для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	102	
Полная	88	86%
Неполная	14	14%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	34%
Два ребенка	43	42%
Три ребенка и более	24	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, а семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывается необходимая помощь и поддержка в течение всего срока пребывания детей в детском саду.

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в который вошли события разных категорий, воспитывающие у детей патриотизм, чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству и подразумевающие обязательное участие педагогов, детей и родителей.

Реализация программы позволила скоординировать усилия коллектива, направленные на процесс воспитания детей, а так же усилить воспитательную составляющую непосредственно образовательной деятельности, развивая такие качества личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Воспитательная работа с детьми носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания и достижении личностных результатов.

Дополнительное образование

В 2024 г. дополнительное образование в Детском саду не осуществлялось, т.к. предложенные Детским садом платные кружки для дошкольников не были востребованы. Дополнительное образование на базе Детского сада было организовано МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района в рамках кружка технической направленности «Технолаб». 12 (24.4%) воспитанников 5-7 лет смогли воспользоваться сертификатами на дополнительное образования в рамках ПФДО.

Кроме того 40.8% обучающихся были охвачены иными кружками и секциями вне ОО:

Социально-гуманитарного направления: 6.2%

Художественно-эстетического 22.4%

Спортивные 12.2%

Общий охват детей с 5 до 7 лет дополнительным образованием 65.2%

Вывод: Охват дошкольников дополнительным образованием в детском саду - низкий. Это связано с тем, что не все семьи имеют возможность оплачивать дополнительное образование своих детей. Использование сертификатов дополнительного образования в рамках ПФДО при оплате кружков, организованных детским садом, запрещено. В связи с низкой востребованностью платных кружков для детей 3-5 лет кружки не были укомплектованы.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования с родителями, трудовые договоры с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Органы управления ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора средств обучения и воспитания, учебных пособий;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- развития образовательной организации;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения;- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

	- рассматривает вопросы развития образовательной организации.
--	---

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). С целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, в Детском саду создан Совет родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОО и родителей (законных представителей).

В ОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

Вывод: структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ОО).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации программы в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития их личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью дальнейшего планирования образовательной работы.

Результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

-На высоком уровне программу освоили 23 ребенка (24%)

-На среднем 58 (60%)

-Низкий уровень показали 15 детей (16%)

Анализ результатов показал, что уровень освоения обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО соответствует показателям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

Вывод: Результаты педагогической диагностики уровня освоения ОП показывают положительную динамику на конец учебного года. Высокий процент низкого уровня усвоения программных требований обусловлен наличием воспитанников с ОВЗ.

В мае 2024 года педагогом-психологом МБДОУ проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности у детей 6-7 лет

Уровень развития	чел.	%
Высокий	5	16%
Выше среднего	10	32%
Средний	16	52%
Низкий	0	0

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации ОП ДОУ

Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО объём обязательной части ОП ДО включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-22, в режиме дня предусматривается время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведённого времени, педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желания детей, их образовательных потребностей, включая дошкольников в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий, педагоги используют опыт, накопленный ими при проведении занятий. Время проведения, продолжительность занятий, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

-в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

В план образовательной деятельности включены 5 (пять) направлений развития и образования детей, обеспечивающие социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Каждому направлению развития соответствуют определённые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие- «социализация», «труд», «безопасность»
2. Познавательное развитие- «познание»
3. Речевое развитие- «коммуникация»
4. Художественно- эстетическое развитие- «изобразительная деятельность», «конструирование», «музыка»
5. Физическое развитие – «физическая культура», «здоровье»

В течение года проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги ДОУ ежегодно, при организации образовательного процесса, учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания);
- санитарно- гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закалывающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы является создание условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, ОП ДО на основе ФОП ДО, расписанием занятий. Учебный план и Календарный учебный график, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объёме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счёт использования ОП ДО ДОУ. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат Детского сада составляет 37 работников. Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляет 18 человек. Вакансии закрыты благодаря увеличению нагрузки педагогов и внутреннему совмещительству.

Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Социальный педагог
12	2	1	1 внутреннее совместительство	2 В т.ч. 1 – внешний совместитель	1	1 внутреннее совместительство

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

по педагогическому стажу		по квалификационной категории		по возрасту	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
Менее 1	0	высшая	10 (55,6%)	20-30	1 (5%)
1-5	1 (5,5%)				
5-10	1 (5,5%)			первая	6 (33,4%)
10-15	0 (0%)	40-50	4 (21%)		
15-20	4 (22%)	соответствие занимаемой должности	1 (5,5%)		
более 20	12 (67%)			Более 60	3 (16%)
		Не аттестованы	1 (5,5%)		

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное (педагогическое)	12	67
2	Среднее профессиональное (педагогическое)	6	33

В 2024 году 1 педагог повысил свою квалификацию, прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию.

8 педагогов подтвердили ранее имеющиеся квалификационные категории

6 педагогов детского сада обучались на курсах повышения квалификации.

Педагоги активно участвовали в различных методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства; занимались инновационной деятельностью:

- Региональный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Владимирской области лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», Репина О.И. – участник
- Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2024», 3 место в номинации «Воспитывающая образовательная среда ДООУ как условие развития базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа РФ», Репина О.И., Волкова И.А., Рыбкина О.Б.
- Региональный конкурс «Педагог года 2024» - Демина Е.И., дипломант;
- Муниципальный конкурс методических разработок по безопасности жизнедеятельности, Торопова И.П – победитель, Волкова И.А., Рыбкина О.Б. -призеры , Демина Е.И – победитель
- Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшее логопедическое дидактическое пособие» Гайнова Е.Ю. призер (2 место)
- Фестиваль ГТО среди образовательных организаций Ковровского района

Инновационная деятельность педагогов

- Внедрение игровых технологии В.В. Воскобовича как условия интеллектуального развития дошкольников
- *Использование развивающих напольных тренажеров российской компании «VAY TOY».*
- Внедрение личностно-ориентированных технологии с целью создания демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы информационной странички ДООУ в социальных сетях, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации , составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

В 2024 г. опыт работы педагогического коллектива транслировался через публикации:

- Публикация в электронном сборнике «Реализация компонента в практике дошкольного образования» методическая разработка «Возможности сетевого проекта «Живые письма дошкольников» в формировании у детей первоначальных представлений о своей стране» Демина Е.И.

Вывод: *Повышение компетенций, профессионального уровня, профессиональная активность педагогов привнесли позитивные изменения в организацию и содержание образовательного процесса, что в целом привело к закреплению положительного имиджа детского сада в социуме.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы,

детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе достаточное количество необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. В 2024 году была приобретена ФОП ДО, методические рекомендации к ее реализации Обновлен фонд детской художественной литературы.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет- ресурсами;
 - работа сайта ДОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог-родители-дети), на котором размещена информация, определённая законодательством;
 - электронная почта ДОУ для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями
 - информационно-телекоммуникационное оборудование 15 компьютеров, 6 из которых подключены к сети интернет
- ДОУ оснащено цифровым оборудованием для обучения детей - интерактивный стол, 2 интерактивные доски

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- помещение для двигательной активности – 1;
- бассейн – 1;
- помещение для кружковой работы -1;
- кабинет психолога – 1;
- игротека -1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет дефектолога – 1;
- кабинет муз.руководителя – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом инновационных технологий, возрастных, индивидуальных особенностей детей группы. В ней отражены основные направления развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Имеются технические средства обучения и воспитания (интерактивная доска - 2, интерактивный стол, 3 ноутбука), которые педагоги активно используют в работе с детьми, 15 столов для пескографии.

Оборудованы 8 прогулочных площадок. На площадках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, яблоневый сад, мини-огород газоны, клумбы и цветники.

В 2024 году проведено:

- ремонт групп №4 и №6– 2743 т.р.
- установлена система водоочистки в бассейне – 470,4 т.р.
- ремонт вентиляции бассейна – 15,97 т.р.
- ремонт электрооборудования – 62,7 т.р.
- составлена смета и дефектная ведомость на капитальный ремонт здания, пройдена Госэкспертиза – 787,3 т.р.
- проверка теплового счетчика – 32,9 т.р.
- ремонт самозакрывающего устройства на воротах – 4,8 т.р.

приобретено:

- Карнизы и шторы для групп №4, №6, кабинета логопеда – 80,15 т.р.
- Сантехника – 97,25 т.р.
- Детская мебель – 920,9 т.р.
- Множительная техника – 53,2 т.р.
- Учебные пособия – 166,58 т.р.
- Канц.товары – 115,3 т.р.
- Хозяйственные товары – 76,9 т.р.

Вывод:

Материально-техническое состояние помещений детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо:

- продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки;
- ремонт прачечной, коридора, пищеблока (горячий цех), служебного помещения для уборщиц, кабинета музыкального руководителя, крыльца центрального входа, устройство контейнерной площадки, а также восстановление асфальтового покрытия вокруг здания ДОУ.
- оборудовать калитку с западной стороны детского сада домофоном.
- заменить наружную дверь (деревянный) на противопожарную (гр.№1).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.

83% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Высокие результаты достигнуты в коррекционной работе

Результаты коррекционной работы

	Логопедические группы	логопункт	Группа для детей с ЗПР	Группа комбинированного вида
Зачислено	21	12	10	7
Выпущено	14	12	-	0
В т.ч. чистой речью	12 (86%)	10 (83,3%)	-	-
В т.ч. со значительными улучшениями	2 (14%)	2(16,7%)	-	-
В т.ч. с незначительным улучшениями	-	-	-	-

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
Открытый турнир способностей дошкольников «РостОК»	Всероссийский	Шпицер София	диплом 3 ст.
		Мишанова Ксения	Участник
		Муртазина Адила	Участник
		Тимошенков Артем	Участник
		Панкова Анфиса	Участник
		Сапожников Кирилл	диплом 2 ст.
		Маматов Кирилл	Участник
		Абрашкина Вероника	Участник
		Аристов Артем	диплом 1 ст.
		Дунина Ирина	диплом 2 ст.
		Леонов Максим	Участник
		Попов Алексей	Участник
		Бочуля Кирилл	Участник
		Шешина Виктория	Участник
		Лисов Константин	Участник
Комаров Артем	участник		
Утенков Михаил	диплом 3 ст.		
«Эколята молодые защитники природы»	Региональный	Демина Мария	Участник
«Будущее России воспитывается в семье»	Муниципальный этап	Курова Варвара	Участник
«Конкурс рисунков военно-патриотической тематики»	Муниципальный этап	Федорова Алина	Участник
«Покорители огня»	Всероссийский интернет-конкурс	Маматов Кирилл, Борисова Дарья	диплом 3 степени
«В единстве и братстве сила нашей Родины»	Муниципальный	Комаров Алексей Иванов Юрий Коллектив группы «Смешарики»	Участник Участник Призер
«Спасибо маме говорю»	Муниципальный	Дорожинская Татьяна Вишнякова Алина Румянцев Тимур Андреева София Спичкина Снежана	Участник Участник Участник Участник

По итогам 2023-2024 учебного года в мае 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников детского сада №2 «Росинка» приняли участие 77 человек из 6 групп ДООУ.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДООУ. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

99% удовлетворены квалификацией и компетентностью воспитателей и специалистов

91% отметили позитивные результаты в развитии детей

оснащенностью детского сада удовлетворены 78% опрошенных

Качеством образования удовлетворены 87% опрошенных

Организацией питания удовлетворены 92% опрошенных

В целом 100% опрошенных родителей порекомендовали бы наш детский сад

На 2025 г. запланировано дооснащение прогулочных участков детского сада игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детский сад № 2 «Росинка»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

N п/п	Показатели	Показатели
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 (99%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115 (99%)
1.4.2	В режиме продленного дня (дежурная группа)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 (32,8%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 (32,8%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 (32,8%)
1.5.3	По присмотру и уходу	37 (31,9%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 (66,7%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (67%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (33%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (33%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (89%)
1.8.1	Высшая	10 (55,6%)
1.8.2	Первая	6 (33,4%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (5,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	10 (55,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (44%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 : 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 (совместитель)
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (приспособленное помещение)
2.4	Наличие бассейна	Да (1)
2.5	Наличие музыкального зала	Да (1)
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (12)

ВЫВОД:

Деятельность МБДОУ детский сад № 2 «Росинка» соответствует требованиям законодательства. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной организации созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива, руководящих и иных работников организации, обеспечивается высокая результативность образовательной деятельности. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка с учетом его возможностей или приближение к нему.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, но вместе с тем отсутствие оборудованного спортивного зала создает трудности в развитии физических качеств воспитанников.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Репина Ольга Ивановна - заместитель заведующего по ВМР

Галкина Галина Владимировна – социальный педагог

Пилясова Елена Викторовна – зам. заведующего по БиОЗ

10 апреля 2025 г.