

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад №2 «Росинка»

Э.А. Габриелян

Э.А. Габриелян

«05» авг 2023 г.

2023 г.

№ 48/2-0

Положение о группе комбинированной направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района (далее – МБДОУ).

1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (статья 18);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019 г.);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устав МБДОУ детский сад №2 «Росинка»,
- договор, заключенный между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников

1.4 Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.5. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования

2.1. Зачисление детей-инвалидов, детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, по приказу заведующего МБДОУ.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пр.

2.3. При комплектовании группы комбинированной направленности не допускается смешение 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.4. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности может варьироваться и не должно превышать:

в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2.5. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей старше 3 лет с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ОВЗ» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

2.7. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК согласно основному диагнозу ребенка.

3. Особенности организации образовательной деятельности

3.1. Образовательный процесс в комбинированной группе для здоровых детей организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 «Росинка».

3.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются в зависимости от вида нарушения ребенка с ОВЗ: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д. А для детей-инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.3. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.5. Комбинированная группа функционирует 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты (в зависимости от вида нарушения ребенка с ОВЗ) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей ребенка.

3.7. Коррекционно-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4. Взаимодействие педагогов и специалистов

4.1. Педагоги и специалисты:

- ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью,
- на основе заключения ПМПК разрабатывают индивидуальные учебные планы ребенка-инвалида и воспитанника с ОВЗ.
- планируют и организуют целенаправленную коррекционно-педагогическую деятельность,
- разрабатывают график коррекционных занятий,
- проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;
- консультируют воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведут необходимую документацию.

4.2. В течение учебного года (но не менее 2 раз) проводятся заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ, на которых определяется (при необходимости) корректировка образовательного маршрута детей с ОВЗ. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.3. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет методическое сопровождение, контроль за правильной организацией в группе комбинированной направленности образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.4. Педагог-психолог углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями) воспитанников.

4.5. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с АОП ДО для детей с ОВЗ, календарным учебным графиком, расписанием НОД, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

5.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

5.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета МБДОУ.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в образовательную программу МБДОУ.