

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 24.11.2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Росинка»

\_\_\_\_\_ Э.А.Габриелян

28.11.2022 г.

### **Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761;
- Уставом МБДОУ детский сад № 2 «Росинка».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее группа для детей с ЗПР) МБДОУ детский сад №2 «Росинка» (далее – Учреждение).

1.3. Группа для детей с ЗПР последовательно осуществляет реализацию адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа для детей с ЗПР открывается руководителем Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью преодоления отклонений в психическом развитии и развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.5. Для организации деятельности группы для детей с ЗПР в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога/учителя-логопеда - из расчета 1 ставка на группу, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ст. музыкального руководителя, 0,125 ставки инструктора по физической культуре, 2,2 ставки воспитателя.

1.6. Деятельность группы для детей с ЗПР может быть прекращена по решению руководителя Учреждения и согласованию с управлением образования.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР**

2.1. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков психического развития, социальную адаптацию детей в обществе.

2.2. Основными задачами работы в группе для детей с ЗПР являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение коррекционно-образовательных видов деятельности для оказания комплексной помощи детям с ЗПР:
- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 07.00 ч. до 17.30 ч.

3.3. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляет образовательное учреждение.

3.4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе для детей с ЗПР устанавливается: 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

#### **4. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ЗПР**

4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) ребенка в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.2. В группу принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет.

Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 5-8 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

4.3. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года.

4.4. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

4.5. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, устанавливаются психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (ППК) в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.6. По окончании срока пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании заключения ПМПК ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4.7. Зачисление ребенка в группу для детей с ЗПР производится на основании документов:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР (Приложение №1);
- копия заключения территориальной ПМПК с рекомендациями АОП для детей с ЗПР;

- дополнительное соглашение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Приложение №2).

4.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

## **5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР**

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ЗПР. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, Учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.4. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.5 Дети, усваивающие программу не в полном объеме, отличающиеся резким снижением работоспособности в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

5.6. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

5.7. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

5.8. Учитель–дефектолог и учитель-логопед имеют право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приема пищи, сна, прогулки).

5.9. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов АООП детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с реализуемой программой, но не реже 2-х раз в год.

5.10. **Учитель-дефектолог** проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

5.11. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

5.12. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

5.13. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия.

5.14. Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем.

5.15. **Учитель-логопед**

- организует коррекционную работу по развитию речи детей группы,
- координирует воспитательную и образовательную работу,
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по преодолению у детей нарушений речи,
- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

5.16. Обязательной для учителя – дефектолога и учителя – логопеда является следующая документация:

- график работы и сетка занятий, утвержденные заведующим;
- список детей группы;
- годовой и перспективный план работы;
- диагностическая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений;
- тетрадь совместной деятельности специалистов и воспитателей группы;
- тетрадь взаимодействия с родителями;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- аналитические отчеты работы за учебный год (за последние три года).

#### 5.17. Педагог-психолог

- организует и осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения;
- проводит коррекцию дисгармоничного развития эмоциональной сферы (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т.п.);
- осуществляет психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к группе;
- осуществляет формирование психологической готовности ребенка к школе;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам профилактики отклонений в психическом развитии дошкольников;
- оказывает помощь в создании позитивного микроклимата в группе.

#### 5.18. Воспитатель

- создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога;
- проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению;
- выполняет задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна;
- осуществляет коррекционную работу на занятиях, во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях;
- проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности;
- взаимодействует с другими специалистами учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

#### 5.19. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка;
- по рекомендации специалистов группы обращаются к невропатологу, ортодонту и др. специалистам;
- не допускают отсутствия ребенка в детском саду по неуважительным причинам;
- выполняют методические рекомендации специалистов группы; на каждое занятие приносят рабочую тетрадь ребенка;
- автоматизируют в повседневной речи ребенка поставленный учителем-логопедом звук;
- по приглашению специалистов посещают консультации, родительские собрания.

## **6. Кадровое обеспечение группы для детей с ЗПР**

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития несет ответственность администрация учреждения.

6.2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. На должность учителя-дефектолога и учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

6.4. Недельная нагрузка учителя – дефектолога и учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 75% отводится на непосредственную работу с детьми, не менее 15% — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей, не менее 10% - на работу с документацией.

6.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

7.1. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями психического развития. Группа оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО и с учетом специфики коррекционной работы.

7.2. Помещение группы должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.

7.3. Помещение спальни группы для детей с ЗПР в период бодрствования детей может использоваться для организации коррекционно-образовательной деятельности.

7.4. Ответственность за состояние оборудования группы несет воспитатель, за санитарное состояние – младший воспитатель.

7.5. Кабинеты специалистов обеспечиваются специальным оборудованием, средствами гигиены и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами.

7.6. Деятельность группы для детей с ЗПР осуществляется в рамках предусмотренных бюджетных ассигнований в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности групп компенсирующей направленности.

Заведующему МБДОУ  
детский сад № 2 «Росинка»  
Э.А.Габриелян

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

**Заявление  
о зачислении в группу компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР**

Прошу зачислить моего ребенка,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

дата рождения \_\_\_\_\_, в группу компенсирующей направленности для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с «\_\_» \_\_\_\_\_.

К заявлению прилагается: копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Дополнительное соглашение  
к Договору об образовании по образовательным программам  
дошкольного образования**

п. Мелехово

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Росинка» Ковровского района (далее- Учреждение), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "27" августа 2019 г. № 4551, выданной Департаментом образования администрации Владимирской области, именуемое в дальнейшем "**Исполнитель**", в лице заведующего Габриелян Эрмине Аршавириновны, действующей на основании Устава и

ФИО родителя (законного представителя) ребенка  
именуемый(ая) в дальнейшем "**Заказчик**", действующий в интересах несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество ребенка)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. рождения, именуемого в дальнейшем "**Воспитанник**", совместно именуемые **Стороны**, заключили настоящее дополнительное соглашение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ о следующем:

1. Внести в условия Договора следующие изменения:

1) Пункт 1.1. раздела 1 Договора изложить в новой редакции: «Предметом договора являются: оказание Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей (далее-образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание Воспитанника в Учреждении, присмотр и уход за Воспитанником.»

2) Пункт 1.4 раздела 1 Договора изложить в новой редакции: «Наименование образовательной программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР)».

3) Пункт 1.5 раздела 1 Договора изложить в новой редакции: «Срок освоения АООП для детей с ЗПР (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего соглашения составляет \_\_\_\_\_ года».

4) Пункт 1.7. раздела 1 Договора изложить в новой редакции: «Воспитанник зачисляется в группу №\_\_\_ компенсирующей направленности для детей с ЗПР».

5) Дополнить п.2.4. раздела II подпунктом 2.4.11

«Своевременно выполнять домашние задания и рекомендации специалистов группы».

2. Настоящее дополнительное соглашение к Договору является неотъемлемой частью Договора, составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у Исполнителя – в личном деле ребенка, второй – у Заказчика.

3. Дополнительное соглашение вступает в силу с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ и действует до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ года.

**Исполнитель**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Э.А.Габриелян.

**Заказчик**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

М.П.